



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๓๐๔๑๒๐๐๓๐๑ โรงเรียนเทศบาล ๑ หนองไส
ตำบลหนองนาคำ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
สังกัดเทศบาลตำบลหนองบัว
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๓๐๔๑๒๐๐๓๐๑

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ หนองไผ่

สังกัด เทศบาลตำบลหนองบัว

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ตั้งอยู่เลขที่ ๗๙ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองนาคำ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๔๒๙๒ ๑๑๖๙, ๐๘ ๑๒๖๐ ๙๒๗๒ Website: <http://www.t1nongsai.ac.th>

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Hybrid จำนวน ๒ วัน โดย Virtual visit ในวันที่ ๑๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

และ Onsite visit ในวันที่ ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สำหรับโครงการส่งเสริมทางภาษา ยกย่องคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถส่งเสริมพัฒนาทางภาษา ฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็นสื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร สามารถวาด ชีตเขียนคำง่าย ๆ สร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จนส่งผลให้ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ในการแข่งขันเกมส์ทายซิเสียงอะไร ระดับปฐมวัย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีซ้อนหลัง ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถระบุร่องรอยหลักฐานของการเผยแพร่ให้แก่หน่วยงานภายนอกสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปในการสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) นอกจากการสร้าง PLC ในหมู่ครูและบุคลากรแล้ว สถานศึกษาควรขยายแนวคิด "ชุมชนแห่งการเรียนรู้" ให้ครอบคลุมทุกภาคส่วนขยายบทบาทของ PLC ให้เป็นส่วนหนึ่งของ SLC ทำให้เห็นว่าการทำ PLC ของครูนำไปสู่การพัฒนาที่ส่งผลต่อภาพรวมของสถานศึกษาอย่างไร และมีการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของครูไปสู่ผู้บริหาร บุคลากรอื่น ๆ ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันและการแก้ไขปัญหาาร่วมกันของทุกฝ่าย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของทุกคน ปรับปรุงและตกแต่งบรรยากาศห้องเรียน ห้องสมุด และพื้นที่อื่น ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดเวลา ใช้สื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้และการสื่อสารในทุกระดับแสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในทุกระดับของชุมชน

สถานศึกษา เช่น ผู้บริหารเรียนรู้จากผลการสำรวจความพึงพอใจและนำมาปรับปรุง ครูเรียนรู้จาก PLC และการวิจัยในชั้นเรียน และผู้ปกครอง/ชุมชนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปในกระบวนการติดตาม การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยการร่วมมือครูกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กที่อยู่ที่บ้านและอยู่ที่โรงเรียน โดยการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับการคอยดูแลพัฒนาการเด็กที่บ้าน ครูจะดูแลติดตามผลในสถานศึกษา และให้ทั้งสองฝ่ายแจ้งข่าวสารการเคลื่อนไหวของเด็กให้กันได้ทราบ โดยผ่านทางไลน์กลุ่มห้องเรียน เพื่อช่วยกันคอยกำกับดูแลช่วยเหลือเด็กจนได้ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี

• ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีโครงการทดสอบสมรรถภาพปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขอนามัยระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการดูแลสุขบัญญัติ ๑๐ ประการขณะอยู่ที่โรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้แนะนำการดูแลดูแล สุขบัญญัติ ๑๐ สถานศึกษามีการให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็ก และจากกลุ่มเพื่อน

๒) สถานศึกษาจัดทำเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติและเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนร่วม จัดทำ QR Code เพื่อสืบค้นเอกสารอ้างอิงให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็กและชุมชน เช่น สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นเพิ่มขึ้น มีผู้ดูแลรักษา และมีโครงการบำรุงรักษาให้เกิดความปลอดภัยอยู่เสมอพร้อมทั้งจัดหาสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยให้กับเด็กเพิ่มขึ้นและเพียงพอกับจำนวนเด็ก

๓) ครูได้จัดทำแผนจัดประสบการณ์เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้ามามีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เป็นไปตามตารางการจัดกิจกรรมในแต่ละวัน เด็กได้เล่นสนุกสนานตามความสนใจของตนเอง เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เด็กได้ใช้เลือกเล่นตามกิจกรรมที่กำหนดในแต่ละวันและสอดคล้องกับแผนจัดประสบการณ์กำหนดไว้ ดูแลพัฒนาการเด็ก และทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน มีการติดต่อสื่อสารแจ้งข่าวผ่านทางกลุ่มไลน์ของโรงเรียน แจ้งให้ทราบ มีการวัดและประเมินผลเด็กทุกคน และจัดบันทึกข้อมูลลงในเอกสารประจำตัวเด็กทุกคน ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดกำหนดไว้ของหลักสูตร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้เกิดความต่อเนื่องในปีต่อไป สำหรับผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ตามโปรแกรมแบบ SWDC 4 ประเภทกีฬากระโดดสูง ยกกระโดดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมหรือเปิดสอนนอกเหนือจากรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง เพื่อตอบสนองความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนหรือความต้องการของท้องถิ่น โดยเน้นผลการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด และนำเสนอการดำเนินงานของกีฬาตามหลักสูตรท้องถิ่นในรูปแบบรายละเอียดการดำเนินงานที่ชัดเจนในแต่ละขั้นตอน เช่น การวางแผนเป็นระบบ (Training Program) การคัดเลือกนักกีฬา การจัดการนักกีฬาและผู้ฝึกสอน การพัฒนาทักษะพื้นฐาน สมรรถนะทางกาย การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี AI หรือ VR มาวิเคราะห์ ลำดับขั้นตอนในการฝึกซ้อมของแต่ละรุ่น เวลาในการซ้อมของนักกีฬา/กรีฑา การตรวจสอบการดำเนินงาน และการปรับปรุงการดำเนินงาน เป็นต้น ซึ่งจะทำให้เกิดการยอมรับแบบอย่างที่ดี ในวงกว้างได้มากขึ้นและยังทำให้สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดีที่หลากหลายและตรงตามความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาจำเป็นต้องแสดงให้เห็นถึง การจัดการความรู้อย่างได้ผลการเป็นแบบอย่างที่ดี และการสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) สถานศึกษาควรดำเนินการ พัฒนาการจัดการความรู้อย่างได้ผล (Effective Knowledge Management: KM) สถานศึกษามีพื้นฐานที่ดีจากการดำเนินการ PLC แล้ว ควรต่อยอดด้วยการระบุและรวบรวมองค์ความรู้หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ จากผลลัพธ์ของการทำ PLC หรือจากความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ควรกำหนดหัวข้อ/ประเด็นที่เป็น "ความรู้" ที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ซ้ำได้ เช่น เทคนิคการสอนใหม่ๆ ที่ได้ผล วิธีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน หรือนวัตกรรมทางการบริหาร จัดระบบการจัดเก็บและเผยแพร่ความรู้ สร้างช่องทางที่เป็นรูปธรรมในการจัดเก็บและเข้าถึงองค์ความรู้เหล่านี้ เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์ (เช่น Google Classroom, Line Group ที่มีการเผยแพร่ข้อมูลอยู่แล้ว หรือคลังความรู้ภายในที่บุคลากรสามารถเข้าถึงได้ง่ายและนำไปปรับใช้

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ในมีการจัดการเรียนรู้แบบการนำเสนอผลงาน โดยสถานศึกษามีโครงการเพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมและนำเสนอผลงานตนเอง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการทำโครงงาน เช่น ในรายวิชาการงานอาชีพฯ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนแบบเกม โดยการนำเกมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ มีความสนุกสนานสนทนและแรงจูงใจในการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สถานศึกษาควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนค่ายหุ่นยนต์ มีระบบดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้การสอนแบบซ่อมเสริมโดยครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาร่วมกับผู้ปกครอง โดยยึดแนวทาง PDCA อย่างเป็นระบบ ทุกโครงการมีกำหนดเป้าหมายชัดเจน มีคณะกรรมการรับผิดชอบ ติดตามประเมินผลเป็นรายภาคเรียน พัฒนาต่อเนื่องทั้งในเชิงวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะในการดำรงชีวิตได้จริง มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒) สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ นำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้อย่างเป็นระบบ การสร้างวัฒนธรรมการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่หลากหลาย โดยได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้เพื่อกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เช่น การใช้โปรแกรม Kahoot เพื่อการประเมินผลผู้เรียน การใช้เกมเล่น ใช้แอปพลิเคชัน Google Form และ Quizizz เป็นแบบทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์อย่างรวดเร็ว และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สนุกสนาน วัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเก็บข้อมูลผลการประเมินของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยวิธีการที่หลากหลาย พัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม ให้แก่ผู้เรียนรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบเป็นระยะ ๆ

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การ พัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมี พัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และ สร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การ พัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการ เรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การ พัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๓๐๔๑๒๐๐๓๐๑

๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ นong Sai

๓. สังกัด เทศบาลตำบลหนองบัว

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๔. ที่ตั้งสถานศึกษา

ตั้งอยู่เลขที่ ๗๙ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองนาคำ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๔๒๙๒ ๑๑๖๙, ๐๘ ๑๒๖๐ ๙๒๗๒ Website: <http://www.t1nongsai.ac.th>

๕. ข้อมูลบุคลากร

● ผู้บริหาร	จำนวน ๒ คน
● ครูปฐมวัย	จำนวน ๗ คน
● ครูประถมศึกษา	จำนวน ๓๔ คน
● ครูมัธยมศึกษา	จำนวน ๑๐ คน
● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน ๑๑ คน
● อื่น ๆ	
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	จำนวน ๕ คน
- พนักงานจ้างทั่วไป	จำนวน ๑ คน
- พนักงานขับรถ	จำนวน ๑ คน
- นักการภารโรง	จำนวน ๓ คน

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๗. จำนวนห้อง

● ห้องเรียนปฐมวัย	จำนวน ๖ ห้อง
● ห้องเรียนประถมศึกษา	จำนวน ๑๘ ห้อง
● ห้องเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๖ ห้อง
● ห้องประกอบการ	
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องภาษาอังกฤษ	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง

- | | |
|----------------|--------------|
| - ห้องดนตรี | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องนาฏศิลป์ | จำนวน ๑ ห้อง |

๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๘๑๙ คน

- | | |
|----------------------|--------------|
| ● เด็กปฐมวัย | จำนวน ๑๒๑ คน |
| ● ผู้เรียนประถมศึกษา | จำนวน ๔๘๙ คน |
| ● ผู้เรียนมัธยมศึกษา | จำนวน ๒๐๙ คน |

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- | | |
|--------------------------------------|--------|
| ● การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) | ๑ : ๑๘ |
| ● ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๒๕ |
| ● ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๒๐ |

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- | | |
|--|--------|
| ● การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) | ๑ : ๒๐ |
| ● ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๓๐ |
| ● ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๓๕ |

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายของเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๑ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๑ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรมภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๑ และจากการตรวจเยี่ยม พบว่า ๑) เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๓๙ กำหนด ๒) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๗ ๓) เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๖๓ ๔) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๘๓ และ ๕) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๑๗

สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ และพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารอย่างหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย โครงการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับประเทศ โครงการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการส่งเสริมทางภาษา กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมการเรียนรู้โครงการ Project Approach เช่น โครงการไขโดโนเสาร์หลากสี โครงการข้าวต้มมัดมะพร้าวอ่อน โครงการถั่วฝักยาวมหัศจรรย์แสนอร่อย เป็นต้น

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ และพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารอย่างหลากหลายสามารถพูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็นสื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทางสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้ มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เล่นดนตรีได้ จนส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ในการแข่งขันเกมส์ทายซิเสียงอะไรเอ่ย ระดับปฐมวัย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ และพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย โครงการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับประเทศ โครงการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการยาเสพติดระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมทางภาษา กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมการเรียนรู้โครงการ Project Approach เช่น โครงการไขโดโนเสาร์หลากสี โครงการข้าวต้มมัดมะพร้าวอ่อน โครงการถั่วฝักยาวมหัศจรรย์แสนอร่อย เป็นต้น โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปโดยพัฒนาการด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปฐมวัย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถพัฒนากิจกรรมเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย เช่น การเล่นในสนามเด็กเล่น (เช่น กระบะทราย สไลเดอร์, ชิงช้า) การปีนป่าย การกระโดด การเต้นตามจังหวะเพลง การรับ-ส่งลูกบอล การเล่นโบว์ลิ่ง และการละเล่นพื้นบ้าน เช่น ตีจับมอญซ่อนผ้า ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานประสานกันระหว่างมือและตา เช่น การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพด้วยนิ้ว การเล่นตัวต่อ การขีดเขียนบนทราย เป็นต้น และสามารถจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทดสอบสมรรถภาพทางกาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโต

มีสุขภาพที่ดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ กล้าแสดงออกและพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาได้เป็นอย่างดีและมีความต่อเนื่อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างต่อเนื่อง และมีการระบุดูแลหลักฐานของการเผยแพร่ให้แก่หน่วยงานภายนอกสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สำหรับโครงการส่งเสริมทางภาษา ยกย่องคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถส่งเสริมพัฒนาทางภาษา ฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็นสื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร สามารถวาด ชัดเขียนคำง่าย ๆ สร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จนส่งผลให้ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ในการแข่งขันเกมส์ทายซิเสียงอะไรระดับปฐมวัย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถระบุดูแลหลักฐานของการเผยแพร่ให้แก่หน่วยงานภายนอกสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน Project Approach ยกย่องคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงานที่หลากหลาย เช่น โครงงานไขโคโนเสาหลากสี โครงงานข้าวต้มมัดมะพร้าวอ่อน เป็นต้น ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถส่งเสริมกิจกรรมต่อบล็อก ปั้นดินน้ำมัน การประดิษฐ์ ฉีกปะติด วาดภาพสร้างสรรค์จินตนาการ เป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ใช้สื่อที่เป็นของจริง การค้นหาคำตอบด้วย สสำรวจ สืบค้น ทดลอง เชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ และอธิบายประกอบเหตุผลแล้วนำเสนอข้อมูลที่ได้ให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปสู่การเผยแพร่องค์ความรู้ภายในชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่ายและพื้นที่ใกล้เคียงในโอกาสต่าง ๆ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้ มีความชัดเจน โดยควรระบุว่าสถานศึกษามีโครงการและ กิจกรรมในเชิงบูรณาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กได้ปฏิบัติอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่มาเรียนจนถึงเลิกเรียน และนำไปใช้ ปฏิบัติที่บ้าน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครูและ ผู้ปกครองวางแผนทางร่วมกัน อาจนำสุขบัญญัติ ๑๐ ประการมาเป็นแนวทางก็ได้ โดยเลือกข้อที่เด็กยังขาดการ ปฏิบัติมาเป็นจุดเริ่ม แล้วจึงเพิ่มจนเด็กเกิดความเคยชินจน เป็นลักษณะนิสัย มีการเสริมแรงโดยการชมเชย หรือมอบรางวัลเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินผลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

- ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการทดสอบสมรรถภาพปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขอนามัยระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านระดับปฐมวัย และโครงการส่งเสริมสุขภาพ (ฟันสวย ยิ้มใส) ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพบัญญัติ ๑๐ ประการขณะอยู่ที่โรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้แนะนำการดูแลสุขภาพบัญญัติ ๑๐ ประการ สถานศึกษามีการให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็ก และจากกลุ่มเพื่อน

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ค่านิยมและจุดเน้นของสถานศึกษาโดย การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สะท้อน ให้เห็นถึงการพัฒนาทุกด้านอย่างเหมาะสมของเด็กปฐมวัย เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพ ภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหลากหลายช่องทาง เช่น สื่อออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา แผ่นพับ เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ การจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบตามวงจร คุณภาพ PDCA บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ที่เป็นธรรม โปร่งใสตรวจสอบได้ และมีความ รับผิดชอบ เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาโดยมีการ นำครูและบุคลากรอบรมและศึกษาดูงาน สำนักรวบรวมความต้องการและข้อเสนอแนะของครูและความจำเป็นของ สถานศึกษา สนับสนุนและจัดให้มีกระบวนการ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง วันศุกร์ หลังเลิกเรียน ๑ ชั่วโมง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มาศึกษาดูงาน เปิดโอกาสให้ครูเป็นวิทยากรสนับสนุนให้ครู เผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้สนใจ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีมุมเสริมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความคิด สร้างสรรค์ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ที่มีความมั่นคง ปลอดภัย ตามมาตรฐานด้านความปลอดภัย ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สถานศึกษามีการจัดอาหารกลางวันตามโปรแกรม Thai School Lunch โภชนาการครบ ๕ หมู่ มีอาหารเสริม (นม) มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของผู้เรียนที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ จัดห้องหรือ มุมปฐมพยาบาลที่พร้อมด้วยยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อให้สามารถ ดูแลเด็กในกรณีเกิดอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วยได้ทันที บริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำวันให้กับเด็กระดับปฐมวัย เช่น ตรวจ เล็บ ผผ (เหา) เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันความเจ็บป่วย มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของ โรคโดยประสานงานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการตรวจสุขภาพประจำปี ให้ความรู้และวิธีป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อให้กับผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด โดยตรวจสอบและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้

มั่นใจในรักษาความปลอดภัยเป็นไปตามมาตรฐาน ติดตั้งระบบตรวจสอบความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบกล้องวงจรปิด การตรวจสอบเข้า-ออกของบุคคล การจ้างเหมาพนักงานรักษาความปลอดภัยตลอดเวลา รวมทั้งการฝึกอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุและสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัยสูงสุด

สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ พิจารณาคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อการช่วยเหลือระยะแรก คือ กระบวนการที่สำคัญในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยเฉพาะเด็กที่มีความเสี่ยงหรือมีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือที่เหมาะสมและทันเวลาที่ มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก ทำความเข้าใจและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเด็กกับผู้ปกครอง ช่วยให้เข้าใจความต้องการของเด็กแต่ละคนได้ดียิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาการที่เหมาะสม มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนามีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่นกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน การส่งต่อภายใน สถานศึกษาเช่น ครูแนะแนว ครูพยาบาล และการส่งต่อภายนอก ไปยังหน่วยงานภายนอกเช่น การดูแลรักษาการเจ็บป่วย การตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพ ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ผ่านกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก การรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เป็นไปตามวัย มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่นการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองโดยมีตัวแทนผู้ปกครองของแต่ละห้องเรียนเข้าร่วมการประชุมเพื่อรับทราบนโยบายของสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง มีการสื่อสารผ่านช่องทางไลน์ กลุ่มของห้องเรียนเพื่อความรวดเร็วในการสื่อสารกับผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปในการสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) นอกจากการสร้าง PLC ในหมู่ครูและบุคลากรแล้ว สถานศึกษาควรขยายแนวคิด "ชุมชนแห่งการเรียนรู้" ให้ครอบคลุมทุกภาคส่วนขยายบทบาทของ PLC ให้เป็นส่วนหนึ่งของ SLC ทำให้เห็นว่าการทำ PLC ของครูนำไปสู่การพัฒนาที่ส่งผลต่อภาพรวมของสถานศึกษาอย่างไร และมีการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของครูไปสู่ผู้บริหาร บุคลากรอื่น ๆ ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันและการแก้ไขปัญหาร่วมกันของทุกฝ่าย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของทุกคน ปรับปรุงและตกแต่งบรรยากาศห้องเรียน ห้องสมุด และพื้นที่อื่น ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดเวลา ใช้สื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้และการสื่อสารในทุกระดับแสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในทุกระดับของชุมชน

สถานศึกษา เช่น ผู้บริหารเรียนรู้จากผลการสำรวจความพึงพอใจและนำมาปรับปรุง ครูเรียนรู้จาก PLC และการวิจัยในชั้นเรียน และผู้ปกครอง/ชุมชนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๒) สถานศึกษาคควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป เน้นการสร้างและรวบรวมผลงานที่เป็น "แบบอย่างที่ดี" (Best Practice) ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โดยมีการจัดทำเอกสารที่ครบวงจร เพื่อแสดงให้เห็นถึงชื่อผลงาน วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อเด็ก วิธีการประเมินผล ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ การยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี) และแผนการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

๓) สถานศึกษาคควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยโครงการนิเทศภายใน สถานศึกษาพัฒนาระบบการนิเทศภายใน เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ชี้แนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระของหลักสูตรแก่ผู้รับการประเมินทุกครั้งที่มีการนิเทศ และดำเนินการนิเทศ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้ มีการใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ แนะนำให้ครูควรใช้สื่อเทคโนโลยีเป็น และพัฒนาตนเองโดยการศึกษาด้วยตนเอง หรือหน่วยงานจัดขึ้น และมีการประเมินครูทุกครั้งภายหลังให้การนิเทศอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถระบุงบรืองรายหลักฐานของการเผยแพร่ให้แก่หน่วยงานภายนอกสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาคควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุรายละเอียดของเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติและเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถสืบค้นเอกสารอ้างอิง หรือทำเป็น QR Code เพื่อนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองได้รับทราบควรระบุการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็กและชุมชน เช่น มีสนามเด็กเล่น มีเครื่องเล่นเพิ่มขึ้น มีผู้ดูแลรักษา และมีโครงการบำรุงรักษาให้เกิดความปลอดภัยอยู่เสมอพร้อมทั้งจัดหาสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยให้กับเด็กเพิ่มขึ้นและเพียงพอกับจำนวนเด็ก

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติและเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนร่วมจัดทำ QR Code เพื่อสืบค้นเอกสารอ้างอิงให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็กและชุมชนเช่นมีสนามเด็กเล่น มีเครื่องเล่นเพิ่มขึ้น มีผู้ดูแลรักษา และมีโครงการบำรุงรักษาให้เกิดความปลอดภัยอยู่เสมอพร้อมทั้งจัดหาสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยให้กับเด็กเพิ่มขึ้นและเพียงพอกับจำนวนเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา ได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา ระดับปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ศึกษาจุดเน้นและนโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และจุดเน้นของสถานศึกษา ได้นำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมของเด็ก โดยอาจมีการปรับเนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้น ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัยของเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือ ได้ปฏิบัติจริงและเรียนรู้ผ่านการเล่นผ่านกิจกรรมหลัก ๖ หลักกิจกรรม มีการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตามแผนการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้ หลากหลาย เช่น การสังเกต,การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก นำผลการเรียนรู้ของเด็กมาวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายงานต่อผู้บริหาร และผู้ปกครองให้รับทราบ ตลอดจนการแจ้งข้อมูลสะท้อนกลับของเด็ก โดยผ่านทางโปรแกรมสำเร็จ spd.krujaidee.com ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เกี่ยวกับหลักฐานสถานศึกษาหากมีการปรับปรุง ต้องเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาทุกครั้ง ส่วนแผนจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ ขอให้ผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมายได้ลงนามอนุมัติให้ทำการสอนก่อนครูทำการสอน
ทุกแผน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กได้มีส่วนร่วมเกิดทักษะสมรรถนะและ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่เด็ก ได้แก่ โครงการวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู
กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ วันพ่อ วันสำคัญของท้องถิ่น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ใน
ชีวิตประจำวัน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรม ได้จัดกิจกรรมฝึกให้มีคุณธรรม จริยธรรม
และค่านิยม โดยการสอดแทรกเนื้อหาสาระไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่เด็กได้ปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล
แล้วนำมาวิเคราะห์ประเมินค่า ในแต่ละตัวชี้วัด ทั้งนี้ให้ผู้ปกครองเด็กได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลของ
ตัวชี้วัด แล้วรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ผ่านช่องทาง line, Messenger หรือ facebook กิจกรรมต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้องกับด้านคุณธรรมควรจัดกิจกรรมทุกครั้งทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติจริง

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมฝึกเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยโดยจัดใน
ลักษณะการบูรณาการ กับสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเฉพาะเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ใน
เรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก เข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้ง่ายจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม
และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยให้เด็กได้ลงมือทำได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม เพื่อให้เด็กเข้าใจสิ่งที่เป็
นามธรรม เช่น การเรียนรู้ผ่านการฟังนิทาน ที่เชื่อมโยงสู่คุณธรรมจริยธรรม การเล่นเกมบทบาทสมมุติ นิทานหุ่น
การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในชีวิตจริง สถานศึกษาได้ดำเนินการ
จัดทำโครงการต่าง ๆ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย (สายชั้นปฐมวัย) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๓๓ โครงการเดินทางไกลลูกเสือเตรียม
สำรอง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๗๘ ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น
พลเมืองดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๑๗ ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ๒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อ
ตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๓ ครูจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับด้าน
คุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีการตรวจสอบ ติดตามผลการร่วมกิจกรรม เพื่อกระตุ้นให้เด็กให้มองเห็น
ความสำคัญของกิจกรรมนั้นๆ

สถานศึกษามีกระบวนการติดตาม การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่
หลากหลาย โดยร่วมมือครูกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กที่อยู่ที่บ้านและอยู่ที่
โรงเรียน โดยการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับการคอยดูแลการพัฒนาการเด็กที่บ้าน ครูจะดูแลติดตามผลใน
สถานศึกษา และให้ทั้งสองฝ่ายแจ้งข่าวสารการเคลื่อนไหวของเด็กให้กันได้ทราบ โดยผ่านทางไลน์กลุ่ม
ห้องเรียน เพื่อช่วยกันคอยกำกับดูแล ช่วยเหลือเด็ก บันทึกความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเด็กเป็นระยะอย่าง
ต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีระบบสารสนเทศที่ใช้ติดตาม ประเมินพัฒนาการเด็กเป็น
รายบุคคลอย่างต่อเนื่องได้จริง และหลายรูปแบบ เช่น ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
(EMIS). เป็นการบันทึกข้อมูลพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก เช่น พัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และ
อารมณ์ รวมถึงการติดตามผลการเรียน ครูควรแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ในจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือได้ปฏิบัติจริงและเรียนรู้ผ่านการเล่นผ่านกิจกรรมหลัก ๖ หลักกิจกรรม มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่ได้หลากหลายและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรม มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก นำผลการเรียนรู้ของเด็กมาวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีการสรุปผลการเรียนรู้และรายงานต่อผู้บริหาร จะส่งผลให้แผนจัดประสบการณ์มีการพัฒนาและมีคุณภาพยิ่งขึ้น และแจ้งผู้ปกครองได้ทราบเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จนได้ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ในจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดในลักษณะการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันพ่อ วันแม่ วันสำคัญของท้องถิ่น รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมกิจกรรมเฉพาะเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในเรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก เข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้ง่ายจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยให้เด็กได้ลงมือทำได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม เพื่อให้เด็กเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น การเรียนรู้ผ่านการฟังนิทาน ที่เชื่อมโยงสู่คุณธรรม จริยธรรม การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในชีวิตจริง ดังนั้น ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกการเล่นบทบาทสมมุติ นิทานหุ่น การฟังนิทาน การวาดภาพระบายสี การร้องเพลง คุณธรรม การดูแลครผ่านทาง สมาร์ททีวี จาก YOU TUBE เด็กจะได้ซึมซับความรู้สึกดี ๆ ไว้ เพื่อเป็นเยาวชนที่ดีของชาติต่อไป จนได้ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปในกระบวนการติดตาม การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยการร่วมมือครูกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กที่อยู่ที่บ้านและอยู่ที่โรงเรียน โดยการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับการคอยดูแลการพัฒนาการเด็กที่บ้าน ครูจะดูแลติดตามผลในสถานศึกษา และให้ทั้งสองฝ่ายแจ้งข่าวสารการเคลื่อนไหวของเด็กให้กันได้ทราบ โดยผ่านทางไลน์กลุ่มห้องเรียน เพื่อช่วยกันคอยกำกับดูแลช่วยเหลือเด็กจนได้ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุว่าครูมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเรียน เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองครูประเมินพัฒนาการเด็ก

จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก พัฒนาการประสบการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

- **ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

ครูได้จัดทำแผนจัดประสบการณ์เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้ามามีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เป็นไปตามตารางการจัดกิจกรรมในแต่ละวัน เด็กได้เล่นสนุกสนานตามความสนใจของตนเอง ครู ผู้ปกครองเด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดูแลพัฒนาการเด็ก และทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน มีการติดต่อสื่อสารแจ้งข่าวผ่านทางกลุ่มไลน์ของโรงเรียน แจ้งให้ทราบผู้ปกครองทราบ ครูได้เตรียมสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้เด็กได้ใช้เลือกเล่นตามกิจกรรมที่กำหนดในแต่ละวันและสอดคล้องกับแผนจัดประสบการณ์กำหนดไว้ครูได้มีการวัดและประเมินผลเด็กทุกคน และจัดบันทึกข้อมูลลงในเอกสารประจำตัวเด็กทุกคน ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดกำหนดไว้ของหลักสูตร มีโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เด็กได้มีส่วนร่วม และพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ตามแผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดไว้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยค่าเป้าหมายของผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ รายละเอียดดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๓.๔๖ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๘๕.๕๐ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๕.๕๐ ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๑.๙๕ และ ๕) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๘๖.๔๙ ค่าเป้าหมายของคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ และค่าเป้าหมายของผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่า ๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๘๗ ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๒๕ และ ๓) ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๔๙ ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นและให้เกิดความยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ ๑) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ๒) ต้นกล้าคุณธรรม คนดีศรีหนองไส โดยใช้รูปแบบ MORAL TREE Model (ต้นกล้าคุณธรรม) และ ๓) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพผ่านกิจกรรมชุมนุม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะเด่นชัดในด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทักษะด้านกีฬาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะพื้นฐานและสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมตามวัยและระดับความสามารถ สถานศึกษานำหลักการวางแผนการฝึกอย่างเป็นระบบ ใช้กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ตามโปรแกรมแบบ SWDC 4 ขั้นตอน เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑากระโดดสูง ระดับประเทศ ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๙ พ.ศ.๒๕๖๗ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สถานศึกษาได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการค่ายต้นกล้าวิชาการ โครงการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับภาคและระดับประเทศ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (ค่ายพุทธบุตร) กิจกรรมต้นกล้าคุณธรรม

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สังเกตเห็นจากกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมงานประดิษฐ์ร้อยมาลัย ชุมกีฬา ชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมโครงงานอาชีพของผู้เรียนทุกคน เป็นต้น นอกจากนี้ครูให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมฐานการเรียนรู้ และสืบค้นหาข้อมูลจากเทคโนโลยีมานำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน โดยให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเองจากการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย นำไปสู่การเรียนรู้แบบนำตนเองทั้งนี้สถานศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะทักษะอาชีพสำคัญของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้เกิดความต่อเนื่องในปีต่อไป สำหรับผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ตามโปรแกรมแบบ SWDC 4 ประเภทกรีฑากระโดดสูง ยกกระโดดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมหรือเปิดสอนนอกเหนือจากรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง เพื่อตอบสนองความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนหรือความต้องการของท้องถิ่น โดยเน้นผลการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด และนำเสนอการดำเนินงานของกรีฑาตามหลักสูตรท้องถิ่นในรูปแบบรายละเอียดการดำเนินงานที่ชัดเจนในแต่ละขั้นตอน เช่น การวางแผนเป็นระบบ (Training Program) การคัดเลือกนักกีฬา การจัดการนักกีฬาและผู้ฝึกสอน การพัฒนาทักษะพื้นฐาน สมรรถภาพทางกาย การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี AI หรือ VR มาวิเคราะห์ ลำดับขั้นตอนในการฝึกซ้อมของแต่ละรุ่น เวลาในการซ้อมของนักกีฬา/กรีฑา การตรวจสอบการดำเนินงาน และการปรับปรุงการดำเนินงาน เป็นต้น ซึ่งจะทำให้เกิดการยอมรับแบบอย่างที่ดี ในวงกว้างได้มากขึ้นและยังทำให้สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดีที่หลากหลายและตรงตามความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้เกิดความต่อเนื่องในปีต่อไป โดยใช้โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (ค่ายพุทธบุตร) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ยกระดับให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมต้นกล้าคุณธรรม คณิตสรีรหองใส กิจกรรมการทำ กิจกรรม ๕ ส กิจกรรม Big Cleaning Day โครงการวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันตอบปัญหาคุณธรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและการจัดงานมหกรรมการจัดการศึกษา ท้องถิ่น ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นอย่างดีและมีความต่อเนื่อง สร้างโอกาสให้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงอย่างต่อเนื่อง และควรมีการระบุดูร่องรอยหลักฐานของการเผยแพร่ให้แก่หน่วยงานภายนอก สามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้เกิดความต่อเนื่องในปีต่อไป สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการนำตนเองในการเรียนรู้ ยกระดับให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย อย่างเช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะพัฒนาอาชีพ โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และ นวัตกรรม โครงการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการระดับภาคและระดับประเทศ โครงการส่งเสริม ทักษะดนตรีวงโยธวาทิต กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ เช่น ชุมนุมงานประดิษฐ์ร้อยมาลัย ชุมนุมกีฬา ชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ เช่น รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันร้อย มาลัย ป.๔ - ป.๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้อยมาลัย ป.๔ - ป.๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศ กรมส่งเสริมปกครอง ท้องถิ่นและเทศบาลนครเชียงราย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ เป็นอย่างดีและมีความต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างต่อเนื่อง และมีการระบุดูร่องรอยหลักฐานของการเผยแพร่ให้แก่ หน่วยงานภายนอกสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

สถานศึกษาควรมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ ในลักษณะบูรณาการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีผลการเรียนต่ำ ใช้การสอนซ่อมเสริม หรือมีสื่อการเรียนการสอน ในรูปแบบเทคโนโลยี ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ต่อบ้านได้ หรือวิธีการที่ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย ทุกโครงการและกิจกรรมควรมีวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้อย่างเป็นระบบ ครบวงจร มีคณะกรรมการรับผิดชอบอย่างชัดเจน พัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเกิดความยั่งยืนต่อไป

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนค่ายหุ่นยนต์ โครงการต้นกล้าวิชาการ โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย โครงการวันคริสต์มาสเพื่อการสื่อสาร การอ่านคิดวิเคราะห์ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และคณิตคิดเร็ว คิดเป็น โดยบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย มีระบบดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล จัดการเรียนการสอนแบบซ่อมเสริมโดยครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาร่วมกับผู้ปกครอง โดยยึดแนวทาง PDCA อย่างเป็นระบบ ทุกโครงการมีการกำหนดเป้าหมายชัดเจน มีคณะกรรมการรับผิดชอบ ติดตามประเมินผลเป็นรายภาคเรียน พัฒนาต่อเนื่องทั้งในเชิงวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะในการดำรงชีวิตได้จริง มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ค่านิยมและจุดเน้นของสถานศึกษาโดย การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และจุดเน้น ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาทุกด้านอย่างเหมาะสมของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหลากหลายช่องทาง เช่น สื่อออนไลน์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา แผ่นพับ เป็นต้น สถานศึกษามีการ บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โดยผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบ และปรับปรุงหลักสูตร ที่ยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้เรียน การฝึกอบรมครู และการเสริมสร้างการเรียนรู้ของนผู้เรียนให้มีคุณภาพ ผู้บริหารเป็นตัวอย่างในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียนคือ การสร้างแรงจูงใจและความเข้าใจในภารกิจการศึกษา การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ แบบ SPARK'D MODEL โดยจัดทำคู่มือการนิเทศภายใน ปฏิทินการเยี่ยมห้องเรียน และสังเกตการสอน พัฒนาการเรียนการสอน ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Active Learning) เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ส่งเสริม กระบวนการ PLC จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเพื่อเพิ่มประสบการณ์ และทักษะในการสอน โดยจัดสัปดาห์ละ ๑ ครั้งในวันศุกร์หลังเลิกเรียน ๑ ชั่วโมง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดย จัดประชุมสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อมูลสำคัญ ใช้ช่องทางหลากหลาย เช่น การประชุมออนไลน์ ผู้มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยบริหารจัดการในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและการพัฒนาสถานศึกษาด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ สร้างความมั่นใจในคุณภาพการศึกษาและการดูแลผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยมีการนำครูและบุคลากรอบรมและศึกษาดูงาน สำรวจความต้องการของครูและความจำเป็นของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูเป็นวิทยากรสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ความรู้แก่ผู้ที่สนใจ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่อง การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ่มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม โดยส่งเสริม

สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาในทุกด้าน

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ พื้นที่เหมาะสมสำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีแสงสว่างเพียงพอ และอุปกรณ์การเรียนครบครัน พื้นที่กิจกรรมกลางแจ้งและการจัดพื้นที่เฉพาะเพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่น ห้องทดลองวิทยาศาสตร์และห้องคอมพิวเตอร์ มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีมาตรการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบที่ครอบคลุม เช่น การตรวจสอบระบบป้องกันอัคคีภัยและอุปกรณ์ความปลอดภัยต่าง ๆ ติดตั้งกล้องวงจรปิด การตรวจสอบเข้า-ออกของบุคคล การจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอดเวลา รวมทั้งการฝึกอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุและสถานการณ์ฉุกเฉิน สถานีจัดอาหารกลางวัน โภชนาการครบ ๕ หมู่ จัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดและปลอดภัย การดูแลให้มีสถานที่รับประทานอาหารให้สะอาดและถูกสุขลักษณะ รวมถึงการรักษาความสะอาดในห้องน้ำและห้องส้วมที่มีความเพียงพอและเหมาะสมต่อการใช้งาน มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาลที่พร้อมด้วยยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อให้สามารถดูแลผู้เรียนและบุคลากรในกรณีเกิดอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วยได้ทันที สถานศึกษามีการประสานงานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการตรวจสุขภาพประจำปี ให้ความรู้และวิธีป้องกันและควบคุมโรคติดต่อให้กับผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีแผนการควบคุมการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ โดยการจัดระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดให้มียามรักษาประตู เข้าออก คัดกรองบุคคลภายนอก จัดสถานที่สำหรับผู้ปกครองรอรับผู้เรียนบริเวณด้านหน้าสถานศึกษา มีการซักซ้อมระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่จากหน่วยบรรเทาสาธารณภัย ปีละ ๑ ครั้ง

ครูมีการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการดำเนินการรวบรวมข้อมูลส่วนตัวและการศึกษาของผู้เรียนตามโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน มีระบบการคัดกรองเบื้องต้นเพื่อผู้เรียนที่อาจมีความเสี่ยงทั้งในด้านการเรียน การพัฒนาทักษะทางสังคม หรือปัญหาสุขภาพซึ่งอาจมีผลต่อการเรียนรู้ มีการประเมินความเสี่ยงจะช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถระบุปัญหาหรือความต้องการพิเศษของผู้เรียนได้ตั้งแต่เริ่มต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาและแนะแนวเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทั้งด้านการเรียน การเลือกเส้นทางอาชีพ และการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของแต่ละคน ให้คำปรึกษาครอบคลุมทั้งด้านปัญหาส่วนตัว เพื่อช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและสุขภาพจิตที่ดีให้กับผู้เรียน เป็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น มีการดำเนินการที่สำคัญในการดูแลและสนับสนุนผู้เรียนที่มีปัญหาหรือความต้องการพิเศษ เช่น ปัญหาด้านการเรียนรู้ สุขภาพจิต หรือปัญหาครอบครัว โดยการมีระบบการส่งต่อที่เป็นระเบียบจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการดูแลจากผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในเวลาที่เหมาะสม ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างมีส่วนร่วม

ร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการเสริมสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนเป็นปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน เช่น จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เช่น แอปพลิเคชันหรือเว็บไซต์ของโรงเรียน จะช่วยให้การติดตามพัฒนาการของผู้เรียนมีประสิทธิภาพและการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองเป็นไปอย่างรวดเร็ว สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) มีการดูแลข้อมูลของผู้เรียนและบุคลากรให้มีความปลอดภัย เช่น การเข้ารหัสข้อมูลและจำกัดการเข้าถึง เพื่อป้องกันการใช้ข้อมูลในทางที่ผิด และการประเมินมาตรการที่ใช้เป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้แน่ใจว่าการคุ้มครองข้อมูลเป็นไปตามกฎหมาย การดำเนินการเหล่านี้ไม่เพียงแต่ปฏิบัติตามกฎหมายแต่ยังช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและผู้เรียนอีกด้วย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาจำเป็นต้องแสดงให้เห็นถึง การจัดการความรู้อย่างได้ผลการเป็นแบบอย่างที่ดี และการสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) สถานศึกษาควรดำเนินการ พัฒนาการจัดการความรู้อย่างได้ผล (Effective Knowledge Management: KM) สถานศึกษามีพื้นฐานที่ดีจากการดำเนินการ PLC แล้ว ควรต่อยอดด้วยการระบุและรวบรวมองค์ความรู้หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ จากผลลัพธ์ของการทำ PLC หรือจากความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ควรกำหนดหัวข้อ/ประเด็นที่เป็น "ความรู้" ที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ซ้ำได้ เช่น เทคนิคการสอนใหม่ๆ ที่ได้ผล วิธีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน หรือนวัตกรรมทางการบริหาร จัดระบบการจัดเก็บและเผยแพร่ความรู้ สร้างช่องทางที่เป็นรูปธรรมในการจัดเก็บและเข้าถึงองค์ความรู้เหล่านี้ เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์ (เช่น Google Classroom, Line Group) ที่มีการเผยแพร่ข้อมูลอยู่แล้ว หรือคลังความรู้ภายในที่บุคลากรสามารถเข้าถึงได้ง่ายและนำไปปรับใช้

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยเน้นการสร้างและรวบรวมผลงานที่เป็น "แบบอย่างที่ดี" (Best Practice) ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โดยมีการจัดทำเอกสารที่ครบวงจร เพื่อแสดงให้เห็นถึงชื่อผลงาน วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อเด็ก วิธีการประเมินผล ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ การยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี) และแผนการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยใช้โครงการนิเทศภายใน พัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน ยกระดับให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ชี้แนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร แก่ผู้รับการประเมินทุกครั้งที่มีการนิเทศ และดำเนินการนิเทศตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้ มีการใช้

สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทั้งนี้ สถานศึกษาแนะนำให้ครูควรใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นและพัฒนาตนเองโดยการศึกษาด้วยตนเอง หรือหน่วยงานจัดขึ้น และมีการประเมินผลและสรุปผลทุกครั้งภายหลังการนิเทศอย่างต่อเนื่องและเผยแพร่ให้แก่หน่วยงานภายนอกสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในSAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุว่าสถานศึกษามีการนำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการ กำหนดแผนผังขั้นตอนของระบบประกันภายใน ควรระบุการสร้าง ความตระหนักร่วมกันกับทุกฝ่าย เพื่อความเข้าใจตรงกัน ทุกฝ่ายในสถานศึกษามีเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียนที่ตรงกัน นำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้อย่างเป็นระบบจนสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้ และควรระบุข้อมูลที่บ่งบอกการตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ระบุขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามสภาพจริง มีความน่าเชื่อถือ รวมทั้ง วิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้อย่างเป็นระบบ การสร้างวัฒนธรรมการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษา เพื่อจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และเกณฑ์การวัดและประเมินผล นอกจากนั้น ได้มีหลักสูตรด้านพุทธศึกษา มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ร่วมด้วย ได้กำหนดหน่วยการเรียนรู้แบ่งเนื้อหาสาระเพิ่มเติมของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกผลการสอนหลังการสอนพร้อมนำเสนอผู้บริหารรับทราบ สถานศึกษาได้มีการกำหนดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ การสังเกต การสอนถาม การตรวจโครงงาน และแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนด้วยจัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีการจัดการเรียนรู้แบบการนำเสนอผลงานโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

สถานศึกษาได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพิ่มความน่าสนใจในบทเรียน โดยผ่านสื่อ Smart TV บทเรียนสำเร็จรูปผ่าน You tube วิดีโอบทเรียน และทำแบบฝึกหัด นอกจากนั้น สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏชาวบ้าน ที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสร้างความเข้าใจในเนื้อหาได้ดีขึ้น

ครูได้รับรางวัลดีเด่นในสาขาต่าง ๆ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดการสอน จากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อยกย่อง ชมเชย สร้างขวัญกำลังใจแก่ครู และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่น ๆ จากการตรวจเอกสารหลักฐานของครูทุกคน พบว่าได้ผ่านการอบรมประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการเสริมหลักสูตรต่าง ๆ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้านเกิดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนได้ร่วมทำกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ ทั้งนี้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติระยะเวลา ๓ ปีซ้อนหลัง โดยตรวจสอบในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ๒๕๕๖ และ ๒๕๕๗ มีค่าเฉลี่ยในระดับ ดีมาก ถึง ดีเยี่ยม ดังนี้ โครงการตลาดนัดวิชาการ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๒๙ โครงการโตไปไม่โกงได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๓๔ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๐ โครงการอยู่ค่ายลูกเสือ - ยุวกาชาด ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๓๓ โครงการวันไหว้ครู ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๗๒ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะพัฒนาอาชีพ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘ โครงการอบรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ โครงการส่งเสริมสุขภาพ-สุขอนามัยโภชนาการ เต้นแอโรบิค ฟันสวย ยิ้มใส กำจัดแหล่งเชื้อโรคต่าง ๆ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๗๒ โครงการออมทรัพย์ในสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๔๕ โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๐๐ โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๐ โครงการ ๕ ส ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๖๗ ส่วนกิจกรรมสมรรถนะและค่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้มีผลคะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละโดยรวม ดังนี้ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสมรรถนะค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๓๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๒๕ ส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๐๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๑๙ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏชาวบ้านที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสร้างความเข้าใจในเนื้อหาได้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังสอน มีการวัดและประเมินผล มีการแก้ปัญหาการเรียนการสอนของผู้เรียนโดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา ครูมีการดำเนินการจัดทำระบบสารสนเทศแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการจัดสร้างโปรแกรมการเรียนรู้ โดยการใช้มีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนโดยการใช้โปรแกรมต่าง ๆ จัดทำชุดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสืบค้นด้วยตนเอง พัฒนาระบบสารสนเทศให้ผู้เกี่ยวข้องได้ติดตามสืบค้น ผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็วและทราบผลทันที ผู้เรียนสามารถสืบค้นหาความรู้ได้

๒) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเจตคติที่ดีแก่ผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมในโครงการคุณธรรม จริยธรรม ได้ลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนั้น ครูควรจัดกิจกรรมเสริมเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น เรียนรู้ผ่านทาง SMART TV บทเรียนสำเร็จรูป เรียนรู้ผ่าน YOU TUBE ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาจัดทำเครื่องการวัดและประเมินผล เพื่อใช้ในการวัดความรู้ผู้เรียนหลายรูปแบบ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆมาให้กับผู้เรียน สามารถแก้ปัญหาให้ผู้เรียนได้ โดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ

๓) สถานศึกษามีพัฒนาการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ ควรสร้างกลุ่มออนไลน์ เฟสบุ๊ก อื่น ๆ กับ ผู้ปกครอง ผู้เรียน เพื่อสื่อสารป้อนกลับให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อร่วมมือกันในการช่วยเหลือ แก้ปัญหา ติดตาม ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับทางบ้าน การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ สถานศึกษาควรใช้สื่อโปรแกรมสำเร็จรูปที่หลากหลาย นำมาใช้ในการสร้างสื่อเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ เด็ก ผู้เรียน นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพศักยภาพที่ดีขึ้น เช่น การส่งต่อ เรียนในระดับสูง การติดตามผลการเรียน การศึกษาต่อ เป็นต้น การสร้างสื่อการเรียนการสอนอื่น ๆ สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ควรระบุในข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน เช่น ข้อมูลแหล่ง การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน รายงานสรุปผลการอ่าน การสืบค้นข้อมูล เป็นต้น ทั้งนี้ เริ่มจากการวางแผนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐาน ตัวชี้วัด ในแต่ละระดับชั้น เช่นการสืบค้นข้อมูลเพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ รวมทั้งสื่อ มัลติมีเดียที่เหมาะสมตรงตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกลงหลังแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหา แนวทางพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

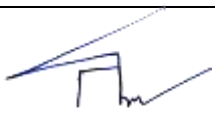
● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่หลากหลาย โดยได้จัดทำ แผนจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่สอดคล้องหลักสูตร สถานศึกษากำหนดไว้ ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การใช้โปรแกรม Kahoot เพื่อการประเมินผลผู้เรียน การใช้เกมเล่น ใช้แอปพลิเคชัน Google Form และ Quizizz เป็น แบบทดสอบ และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์อย่างรวดเร็ว และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน ครูใช้วิธีการสอนและกระบวนการสอนที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีส่วนร่วม การปฏิบัติงานในกิจกรรม เช่น ใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning กระบวนการแบบ PLC

แบบโครงการ เป็นต้น ครูได้ทำการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเก็บข้อมูลผลการประเมินของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจชิ้นงาน การตรวจโครงการ ทั้งการวัดผลและประเมินผลย่อยก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน แล้วนำมาสรุปเป็นภาพรวม ครูได้จัดทำโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม ให้แก่ผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคน และได้บันทึกข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยได้บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาทุกปี ได้รายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบเป็นระยะ ๆ ผ่านทางกลุ่มไลน์ห้องเรียน

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

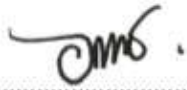
คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Hybrid จำนวน ๒ วัน โดย Virtual visit ในวันที่ ๑๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ และ Onsite visit ในวันที่ ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายจรรย์ บุญประกอบ	ประธานกรรมการ	
๒. นายสมภูมิ รวีวรรณ	กรรมการ	
๓. นายวิศิสิทธิ์ พิมพ์แสนศรี	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....
(นายอาทร เกหาสัย)
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ หนองไส
ผู้มีอำนาจลงนาม
วันที่ ๒๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘