ประกาศ
มาตรฐานการศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ หนองใส
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลหนองบัว

อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ หนองใส
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
****

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรตา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนเทศบาล ๑ หนองใส จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ หนองใส จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอาทร เคหาสัย)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ หนองใส

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

****

ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ หนองใส
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
****

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๑ หนองใส จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอาทร เคหาสัย)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ หนองใส

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ หนองใส
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

****

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**		**ร้อยละ ๘๐.๐๐**	**ดีเลิศ**
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	
	๑.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	
	๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕	
	๑.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕	
	๑.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณด้านคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	
	๑.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๖๙ มีความสามารถในการคิดคำนวณด้านคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๙	

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**		**ร้อยละ ๘๐.๐๐**	**ดีเลิศ**
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงาน ชิ้นงาน ผลผลิต จากการทำโครงงาน/โครงการ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้ ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๗๕	
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๙ ร้อยละ ๖๙ ร้อยละ ๖๙ ร้อยละ ๗๐	

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**		**ร้อยละ ๘๐.๐๐**	**ดีเลิศ**
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๑๐ ผลการวัดความสมารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าT- Score เพิ่มขึ้น ๕.๑๑ ผลการวัดความสมารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ O – NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าT- Score เพิ่มขึ้น ๕.๑๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่า T- Score เพิ่มขึ้น ๕.๑๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่า T- Score เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๖๘ ร้อยละ ๗๐	

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**		**ร้อยละ ๘๐.๐๐**	**ดีเลิศ**
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่ออาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ๖.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อในระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน **๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**		**ร้อยละ ๘๐.๐๐**	**ดีเลิศ**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	
๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญของไทย	ร้อยละ ๙๐	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เคารพกฎกติกา ตามวิถีประชาธิปไตย	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๙๕	

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทยด้วยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๒. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเลิศ	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๒. โรงเรียนมีระบบวงจร PDCA ในการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคีเครือข่าย ๓. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนงานโครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ๔. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในการติดตามและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕. โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โครงการกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ	

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ๒. ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศ ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน ๓. ส่งเสริมสนับสนุน การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ๔. ส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน	ดีเลิศ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๑๒-๒๐ ชั่วโมงต่อปี ๒. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานในการพัฒนาตนเองตามข้อตกลง (mou) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา ๔. มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร ๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ดีเลิศ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. มีแผนพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ๒. มีโครงการ กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน	ดีเลิศ	

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. มีแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ๓. มีการพัฒนาเว็ปไซด์ ของโรงเรียนเป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน ๔. มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการและการเรียนรู้ ๕. มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	**ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา**	**ค่าเป้าหมาย**	**ระดับคุณภาพ**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**ร้อยละ ๘๕.๐๐**	**ดีเลิศ**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่นำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง ๒. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ครูทุกคนมีวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ปีการศึกษาละ ๑ วิธี	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐	

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**ร้อยละ ๘๕.๐๐**	**ดีเลิศ**
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนา ผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๘๐	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๒. ครูทุกคนมีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย ๓. ครูทุกคนใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ๒. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐	

***หมายเหตุ** **๑. เกณฑ์การประเมินมีทั้งเชิงปริมาณ (มีตัวเลขกำกับ) และเชิงคุณภาพ (บอกระดับคุณภาพ)**
๒. แหล่งข้อมูลสามารถเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน โรงเรียนเทศบาล ๑ หนองใส ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	เกณฑ์	=	๙๐.๐๐ - ๑๐๐
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	เกณฑ์	=	๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ระดับคุณภาพ	ดี	เกณฑ์	=	๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	เกณฑ์	=	๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙
ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	เกณฑ์	=	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐

****

อัตลักษณ์

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย รักษ์สิ่งแวดล้อม”