



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๐๔๑๒๐๐๓๐๑  
โรงเรียนเทศบาล ๑ หนองไส สังกัดเทศบาลตำบลหนองบัว  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน  
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๗๙ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองนาคำ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี  
รหัสไปรษณีย์ ๔๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๔๒๙๒ ๑๑๖๙ โทรสาร ๐ ๔๒๙๒ ๑๑๖๙  
Website : [www.t1nongsai.ac.th](http://www.t1nongsai.ac.th)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## ตอนที่ ๑ สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

### ๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

| ประเภท                    | จำนวน | หมายเหตุ |
|---------------------------|-------|----------|
| <b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b> |       |          |
| จำนวนเด็ก                 | ๑๔๒   |          |
| จำนวนผู้เรียน             | ๖๙๙   |          |
| <b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>  |       |          |
| ผู้บริหารสถานศึกษา        | ๒     |          |
| ครูปฐมวัย                 | ๘     |          |
| ครูประถมศึกษา             | ๒๕    |          |
| ครูมัธยมศึกษา             | ๑๓    |          |
| บุคลากรสนับสนุน           | ๖     |          |
| <b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>      |       |          |
| ห้องเรียนปฐมวัย           | ๔     |          |
| ห้องเรียนประถมศึกษา       | ๑๓    |          |
| ห้องเรียนมัธยมศึกษา       | ๖     |          |
| ห้องปฏิบัติการ            | ๕     |          |
| ห้องพยาบาล                | ๑     |          |

### ๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

| ประเภท                      | จำนวน                                                                                               | หมายเหตุ |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>๒.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>   |                                                                                                     |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก      | ๑ : ๑๘                                                                                              |          |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก     | ๑ : ๓๖                                                                                              |          |
| จำนวนครูครบชั้น             | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้นในระดับชั้น.....  |          |
| <b>๒.๒ ระดับประถมศึกษา</b>  |                                                                                                     |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน  | ๑ : ๒๐                                                                                              |          |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน | ๑ : ๓๔                                                                                              |          |
| จำนวนครู ครบชั้น            | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น..... |          |

| ประเภท                                                                          | จำนวน                                                                                               | หมายเหตุ    |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา</b>                                                      |                                                                                                     |             |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน                                                      | ๑ : ๑๖                                                                                              |             |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน                                                     | ๑ : ๓๔                                                                                              |             |
| จำนวนครู ครบชั้น                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น..... |             |
| <b>๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>                                           |                                                                                                     |             |
| อนุบาลปีที่ ๒                                                                   | ๑๐๐                                                                                                 |             |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖                                                               | ๑๐๐                                                                                                 |             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓                                                               | ๙๕                                                                                                  |             |
| <b>๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง<br/>ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b> |                                                                                                     |             |
| การศึกษาปฐมวัย                                                                  | -                                                                                                   | ไม่พบข้อมูล |
| ระดับประถมศึกษา                                                                 | -                                                                                                   | ไม่พบข้อมูล |
| ระดับมัธยมศึกษา                                                                 | -                                                                                                   | ไม่พบข้อมูล |

## ตอนที่ ๒ ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมวัย

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                          | สรุปผลประเมิน                                                                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย                                            | <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ)<br><input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย |                                                                                                                                  |
| ✓            | ๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย                                    |                                                                                                                                  |
| ✓            | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย          |                                                                                                                                  |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                   |                                                                                                                                  |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุว่าสถานศึกษามีโครงการและ กิจกรรมในเชิงบูรณาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กได้ปฏิบัติอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่มาเรียนจนถึงเลิกเรียน และนำไปใช้ ปฏิบัติที่บ้าน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครูและผู้ปกครองวางแผนทางร่วมกัน อาจนำสุขบัญญัติ ๑๐ ประการมาเป็นแนวทางก็ได้ โดยเลือกข้อที่เด็กยังขาดการปฏิบัติมาเป็นจุดเริ่ม แล้วจึงเพิ่มจนเด็กเกิดความเคยชินจน เป็นลักษณะนิสัย มีการเสริมแรงโดยการประกาศชมเชยหรือมอบรางวัลเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินผลเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น การบริหารจัดการเชิง ระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม  
ส่งเสริมและพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมวัย

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                    | สรุปผลประเมิน                                                                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา                                  | <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ)<br><input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ                                      |                                                                                                                                  |
| ✓            | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน                               |                                                                                                                                  |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขใน ปีการศึกษาต่อไป              |                                                                                                                                  |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |                                                                                                                                  |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มี

ความชัดเจน โดยควรระบุรายละเอียดของเป้าหมาย

วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถสืบค้นได้จากเอกสารอ้างอิง หรือจัดทำเป็น QR Code เพื่อนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ควรระบุการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็กและของชุมชน เช่น มีสนามเด็กเล่น ที่มีเครื่องเล่นเพิ่มขึ้น มีผู้ดูแลรักษา และมีโครงการบำรุงรักษาให้เกิดความปลอดภัยอยู่เสมอ พร้อมทั้งจัดหาสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยให้กับเด็กเพิ่มขึ้นและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ครอบคลุม  
พัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                                                                                        | สรุปผลประเมิน                                             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบ<br>ทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี                                                            | ○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ)<br>○ พอใช้ (๔ ข้อ)<br>✓ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้<br>ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ<br>แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |                                                           |
| ✓            | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่าง<br>เป็นระบบ                                                                                     |                                                           |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของ<br>ครูอย่างเป็นระบบ                                                                             |                                                           |
| ✓            | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา<br>ปรับปรุงการจัดประสบการณ์                                                             |                                                           |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มี  
ความชัดเจน โดยควรระบุว่าครูมีการจัดประสบการณ์ที่  
เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ  
ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย  
เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และ  
กิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก  
โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา  
ศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์  
ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                      | สรุปผลประเมิน                                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน                                          | <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ)<br><input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน |                                                                                                                                  |
| ✓            | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน                          |                                                                                                                                  |
| ✓            | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น    |                                                                                                                                  |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                 |                                                                                                                                  |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุว่าสถานศึกษามีโครงการและ กิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในลักษณะบูรณาการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีผลการเรียนต่ำ ใช้การสอนซ่อมเสริม หรือมีสื่อการเรียนการสอน ในรูปแบบเทคโนโลยี ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ที่บ้านได้ หรือวิธีการที่ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย ทุกโครงการและ กิจกรรมควรนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้อย่างเป็นระบบ ครบวงจร มีคณะกรรมการรับผิดชอบอย่างชัดเจน พัฒนา อย่างต่อเนื่องจนเกิดความยั่งยืนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น การบริหารจัดการเชิง ระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                    | สรุปผลประเมิน                                             |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา                                  | ○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ)<br>○ พอใช้ (๔ ข้อ)<br>✓ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ                                      |                                                           |
| ✓            | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน                               |                                                           |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขใน ปีการศึกษาต่อไป              |                                                           |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |                                                           |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มี  
ความชัดเจน โดยควรระบุว่าสถานศึกษามีการนำระบบ

ประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการ กำหนดแผนผังขั้นตอนของระบบประกันภายในไว้อย่างชัดเจน มี  
คณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันภายใน ควรระบุการสร้างความร่วมมือกันกับทุกฝ่าย เพื่อความเข้าใจ  
ตรงกัน ทุกฝ่ายในสถานศึกษามีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่ตรงกัน นำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้อย่างเป็นระบบ  
จนสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้ และควรระบุข้อมูลที่บ่งบอกการตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการ  
ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ระบุขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ตามสภาพจริง มี  
ความน่าเชื่อถือ รวมทั้งวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                                                                          | สรุปผลประเมิน                                             |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี                                                                          | ○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ)<br>○ พอใช้ (๔ ข้อ)<br>✓ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |                                                           |
| ✓            | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ                                                                       |                                                           |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ                                                               |                                                           |
| ✓            | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน                                               |                                                           |

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น** สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ ครูมีการจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม กระตุ้นให้ ผู้เรียนได้คิด วางแผน แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ โดยผ่านการลงมือปฏิบัติ จากแหล่งเรียนรู้และสื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ธรรมชาติของแต่ละวิชา ความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำผลการประเมินที่ได้ ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยน PLC เพื่อนำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม** สถานศึกษาควรระบุการมีโครงการและกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาครู สร้างแรงจูงใจ เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด ครูมีความพยายามในการปฏิบัติตามแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางตามหลักสูตรสถานศึกษา ฝ่ายบริหารควรนำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการ กำหนดแผนผังขั้นตอนของระบบประกัน ภายในไว้อย่างชัดเจน มีคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันภายใน ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักร่วมกันกับ ทุกฝ่าย เพื่อความเข้าใจตรงกันทุกฝ่ายในสถานศึกษามีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่ตรงกัน นำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้อย่างเป็นระบบจนสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

| ตำแหน่ง             | ชื่อ - นามสกุล    | ลายมือชื่อ                                                                          |
|---------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ประธาน              | นายสาคร กล้าหาญ   |  |
| กรรมการ             | นายไฉน นามมุงคุณ  |  |
| กรรมการและเลขานุการ | นางเอมอร จันทนตรี |  |

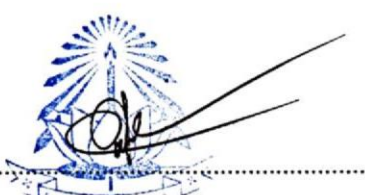
วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 22 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....  
(นายอาทร - เคหาสัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 1 หนองไส

วันที่..29.. เดือน...กรกฎาคม.. พ.ศ. ..2564..